

# Uso adecuado de las pruebas diagnósticas: necesidad de aprendizaje temprano

E. Llargués<sup>1,2</sup>, M. Virumbrales<sup>1</sup>, M. Elorduy<sup>1</sup>, A. Soler<sup>1,2</sup>, A. Balaguer<sup>1</sup>

Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Universitat Internacional de Catalunya (1)

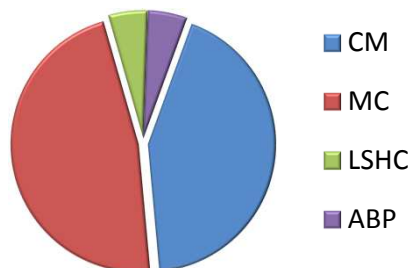
Servei de Medicina Interna. Hospital General de Granollers (2)

Una parte del problema del **sobre-diagnóstico** puede radicar en una errónea comprensión del **papel de las pruebas diagnósticas en el contexto de la salud y la enfermedad**, su necesidad y su uso adecuado.

**OBJETIVO:** incorporar esta **formación en los estudiantes de medicina**.

**MÉTODOS:** hace 4 años, se introdujo en el currículum de nuestra Facultad una asignatura dedicada a revisar el **uso racional** de dichas pruebas. Esta materia, impartida en el 4º año de carrera, está coordinada con otra, dedicada a la toma de decisiones sanitarias.

La asignatura consta de **4 créditos** (aproximadamente 100 h. de dedicación por parte del alumno). Sus contenidos se presentan agrupados en sistemas anatómicos. Las metodologías docentes incluyen: métodos del caso - **MC** (47%), aprendizaje basado en problemas - **ABP** (5%); laboratorio de simulación y habilidades clínicas - **LSHC** (5%), además de clases magistrales - **CM** (43%):



El objetivo prioritario de la asignatura es **capacitar y entrenar al estudiante en la elaboración del juicio clínico y el establecimiento de un razonamiento diagnóstico** orientado a la mejora de la salud; valorando fortalezas y limitaciones de las distintas técnicas y estrategias.

Se aporta una **visión crítica de las pruebas**, contextualizando su indicación, interpretación de resultados, correlación con la clínica, costes y riesgos... A través de diferentes escenarios clínicos, se repasan las distintas técnicas y sus posibles indicaciones, el papel de cada una en el contexto de los signos, síntomas y síndromes. En función del contexto clínico-epidemiológico del paciente el alumno practica tanto la valoración de sensibilidad, especificidad, valores predictivos y coeficientes de probabilidad de las pruebas, como el rol que tiene la complejidad, la incertidumbre y la probabilidad en las decisiones de la práctica médica.



**RESULTADOS:** Con la implantación de la asignatura “Uso adecuado de las pruebas diagnósticas”, profesionales tutores de prácticas evidencian la discusión en la indicación e interpretación de las pruebas diagnósticas por parte de los alumnos. Se ha realizado la valoración de la asignatura por parte de los alumnos a través de una encuesta: **respuestas favorables entre 76 a 95 sobre 100** de los puntos interrogados, así como del **grado de satisfacción** de los laboratorios de habilidades, **8.9 sobre 10**.

**CONCLUSIÓN:** la asignatura del uso adecuado de las pruebas diagnósticas, puede familiarizar al estudiante con la complejidad de la toma de decisiones. Esta formación facilita fomentar su responsabilidad en el uso de técnicas diagnósticas, fundamentada en el pensamiento crítico y el razonamiento clínico a partir de la integración de los conocimientos adquiridos.